

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	9
---------------	---

## ΜΕΡΟΣ Ι

### Η ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ.....</b>	<b>17</b>
---	-----------

1.1 Θεωρητικά μοντέλα για τη γνώση του εκπαιδευτικού.....	19
---	----

1.2 Ερευνητικά ευρήματα για την Παιδαγωγική Γνώση του Περιεχομένου ενός γνωστικού αντικείμενου .....	33
--	----

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 Η ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ</b>	<b>41</b>
--	-----------

2.1 Διερευνητικές προσεγγίσεις για το ρόλο της γνώσης του εκπαιδευτικού στη διδασκαλία των μαθηματικών .....	43
--	----

2.2 Η γνώση του εκπαιδευτικού όταν αναπτύσσει μαθηματικές δραστηριότητες στην προσχολική εκπαίδευση .....	57
---	----

2.3 Το προτεινόμενο θεωρητικό μοντέλο της «Αναδυόμενης μορφής της Μαθηματικής Παιδαγωγικής Γνώσης» .....	70
--	----

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΟΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ.....</b>	<b>76</b>
-------------------------------------	-----------

3.1 Η γνώση του περιεχομένου των μετρικών εννοιών .....	77
---	----

3.2 Η γνώση των μαθησιακών δυνατοτήτων και των δυσκολιών των παιδιών στις μετρικές έννοιες .....	84
--	----

3.3 Η γνώση των κατάλληλων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία των μετρικών εννοιών.....	99
--	----

## ΜΕΡΟΣ ΙΙ

### ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΛΛΑΓΩΝ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΒΑΣΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>113</b>
---	------------

1.1 Όροι-Ορισμοί .....	115
------------------------	-----

1.2 Ο εκπαιδευτικός ως μαθητευόμενος .....	118
--	-----

1.3 Θεωρητικά μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης .....	126
--	-----

1.4 Εφαρμοσμένα σχήματα επαγγελματικής ανάπτυξης και ερευνητικές προσεγγίσεις.....	130
--	-----

1.5 Σχέση επιμορφωτή-ερευνητή και εκπαιδευτικών .....	139
---	-----

1.6 Η «Αναδυόμενη Μαθηματική Παιδαγωγική Γνώση» και ο σχεδιασμός επιμορφωτικών παρεμβάσεων από τους εκπαιδευτικούς φορείς .....	144
1.7 Συμπεράσματα .....	150

### ΜΕΡΟΣ III

#### Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ</b> .....	155
1.1 Επιμορφωτική παρέμβαση για τη βελτίωση της ΜΠΓ και της μαθηματικής ποιότητας της διδασκαλίας .....	156
1.1.1 Σχεδιασμός της επιμορφωτικής παρέμβασης .....	159
1.1.2 Περιεχόμενο της επιμορφωτικής παρέμβασης.....	164
1.1.3 Βασικά στοιχεία υλοποίησης της επιμορφωτικής παρέμβασης .....	165
1.2 Αποτελεσματικότητα της επιμορφωτικής παρέμβασης .....	169
1.2.1 Πριν την επιμορφωτική παρέμβαση .....	169
1.2.2 Παραδείγματα ακατάλληλων διδακτικών πρακτικών .....	175
1.2.3 Μετά την επιμορφωτική παρέμβαση.....	179
1.2.4 Παραδείγματα κατάλληλων διδακτικών πρακτικών .....	187

### ΜΕΡΟΣ IV

#### ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΩ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΔΑΞΩ ΤΙΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ; ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΟΥ ΜΗΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΣ

<b>1. ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΤΙ</b> .....	199
1.1 Μέτρηση ενός μεγέθους .....	200
<b>2. ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΟΙΟΣ</b> .....	204
2.1 Ποιες δυσκολίες παρουσιάζονται για τα παιδιά όταν συγκρίνουν μήκη; .....	204
2.2 Πώς τα παιδιά κατανοούν τη μέτρηση της επιφάνειας; .....	205
2.3 Τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά; Τι γνωρίζουμε από την έρευνα; .....	211
<b>3. ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΩΣ</b> .....	215
3.1 Διδακτικές πρακτικές που προτείνονται ως κατάλληλες.....	215
3.2 Διδακτικές προτάσεις για την εισαγωγή των μετρήσεων .....	217
3.3 Ποια είναι τα κριτήρια της μαθηματικής ποιότητας της διδασκαλίας;.....	220
4. Ενδεικτικές δραστηριότητες μέτρησης του μήκους .....	221
5. Ενδεικτικές δραστηριότητες μέτρησης της επιφάνειας .....	236
ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ .....	261
ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ .....	298