

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>Μέρος Πρώτο: Μια εισαγωγή</b> .....	9
<b>1.1</b> Εκπαίδευση και Παιδεία .....	9
<b>1.2</b> Κοινωνικές αξίες και περιβάλλον .....	11
<b>1.3</b> Στάσεις και φιλοπεριβαλλοντική συμπεριφορά .....	12
<b>1.3.1</b> Περιβαλλοντική στάση και συμπεριφορά .....	13
<b>1.3.2</b> Αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών .....	15
<b>1.3.3</b> Η σύνδεση της γνώσης με τη δράση .....	16
<b>Μέρος Δεύτερο: Τυπική και Άτυπη Περιβαλλοντική εκπαίδευση</b> .....	19
<b>2.1</b> Τυπική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: μια επισκόπηση .....	21
<b>2.1.1</b> Η Έννοια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	22
<b>2.1.2</b> Η Πρόκληση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	23
<b>2.1.3</b> Οι Σκοποί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	24
<b>2.1.4</b> Αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	25
<b>2.1.5</b> Θεμελιώδη Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	26
<b>2.1.6</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Διεθνές Ενδιαφέρον .....	27
<b>2.2</b> Οι Βαθείς Ρίζες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης .....	29
<b>2.2.1</b> Πολιτισμικές και Φιλοσοφικές Συνεισφορές .....	29
<b>2.2.2</b> Συνεισφορές της Ποίησης και της Πεζογραφίας .....	31
<b>2.2.3</b> Συνεισφορές των Θρησκειών .....	31
<b>2.2.4</b> Η συνεισφορά της Επιστήμης και της Τεχνολογίας .....	33
<b>2.3</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις .....	34
<b>2.3.1</b> Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη .....	34
<b>2.3.2</b> Περιβαλλοντική Ευαισθησία .....	37
<b>2.3.3</b> Περιβαλλοντική συμπεριφορά των πολιτών .....	37
<b>2.3.4</b> Διαχείριση του Περιβάλλοντος .....	38
<b>2.4</b> Γενικοί Περιβαλλοντικοί Εκπαιδευτικοί Περιορισμοί .....	38
<b>2.4.1</b> Φιλοσοφικοί, Επιστημολογικοί και Δογματικοί Περιορισμοί .....	39
<b>2.4.2</b> Περιορισμοί που συνδέονται με την Έννοια του Περιβάλλοντος .....	40
<b>2.4.3</b> Περιορισμοί που συνδέονται με τα Εκπαιδευτικά Ζητήματα .....	40
<b>2.4.4</b> Οικονομικοί Περιορισμοί .....	43
<b>2.4.5</b> Κοινωνικοί Περιορισμοί .....	44

2.5	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα	44
2.5.1	Προσέγγιση του ξεχωριστού μαθήματος	45
2.5.2	Ενσωμάτωση μέσα σε Μαθήματα	45
2.5.3	Διαθεματική Προσέγγιση	46
2.6	Προσεγγίσεις στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	47
2.7	Μεθοδολογίες έρευνας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	49
2.8	Άτυπη Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	50
2.8.1	Η Έννοια της Άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	50
2.8.2	Η Σημασία της Άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	51
2.8.3	Προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Άτυπη Εκπαίδευση	51
2.9	Διδασκαλία της Άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	56
2.10	Οι Ομάδες- Στόχοι της Άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	57
<b>Μέρος Τρίτο: Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός</b>		58
3.1	Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός και περιβαλλοντική εκπαίδευση	58
3.2	Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός	58
3.2.1	Η έννοια του Περιβαλλοντικού Εγγραμματισμού	59
3.2.2	Η ανάγκη για Περιβαλλοντικό Εγγραμματισμό	59
3.2.3	Λειτουργικός Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός	60
3.2.4	Κοινωνικός Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός	60
3.2.5	Κριτικός Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός	61
3.3	Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός - τρία επίπεδα εκμάθησης	61
3.4	Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός και Περιβαλλοντική Γνώση	64
3.5	Προκλήσεις για τον Περιβαλλοντικό Εγγραμματισμό	66
3.6	Φραγμοί στον Περιβαλλοντικό Εγγραμματισμό	66
3.7	Βασικά χαρακτηριστικά των περιβαλλοντικά εγγραμματοσμένων ανθρώπων	67
3.8	Άτυπος Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός	67
3.9	Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός στους ενήλικες	68
3.10	Παραδείγματα προγραμμάτων «σπουδών» στον Περιβαλλοντικό Εγγραμματισμό	70
3.11	Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός και ΜΜΕ	73
3.11.1	Μέσα ενημέρωσης, μύθοι και παρανοήσεις	73
3.11.2	Περιβαλλοντικοί μύθοι και τα MEDIA	74
3.11.3	Μύθοι και εσφαλμένες εκτιμήσεις	75

<b>Μέρος Τέταρτο: Ανασκόπηση της σχετικής ερευνητικής βιβλιογραφίας . . . .</b>	<b>78</b>
<b>4.1</b> Μια συζήτηση σχετικά με το επίπεδο του Περιβαλλοντικού	
Εγγραμματισμού μέσα από τη βιβλιογραφία . . . . .	87
<b>4.1.1</b> Οι γνώσεις . . . . .	87
<b>4.1.2</b> Οι στάσεις . . . . .	91
<b>4.1.3</b> Συσχετισμοί ανάμεσα στο επίπεδο του Περιβαλλοντικού	
Εγγραμματισμού των μαθητών/τριών	
και στις ανεξάρτητες μεταβλητές . . . . .	92
<b>4.1.4</b> Σχέση Γνώσης και Στάσης . . . . .	96
<b>4.1.5</b> Αντίληψη του περιβαλλοντικού κινδύνου . . . . .	99
<b>4.1.6</b> Οι εκπαιδευτικοί και η εκπαιδευτική διαδικασία . . . . .	102
<b>4.1.7</b> Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός . . . . .	105
<b>4.1.8</b> Τα εμπόδια . . . . .	106

## **Παράρτημα**

Ντοκιμαντέρ και ΜΜΕ . . . . .	125
<b>1.</b> Ντοκιμαντέρ φύσης: Ένα εν δυνάμει πολύτιμο εκπαιδευτικό υλικό	
και εργαλείο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση . . . . .	126
<b>2.</b> Εθνικές προτεραιότητες και προστασία του περιβάλλοντος:	
Η κοινωνική κατασκευή της σχέσης αυτής	
από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης . . . . .	139
<b>3.</b> Η γλώσσα των περιβαλλοντικών κειμένων: Η κριτική επίγνωση	
της γλώσσας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση . . . . .	157